

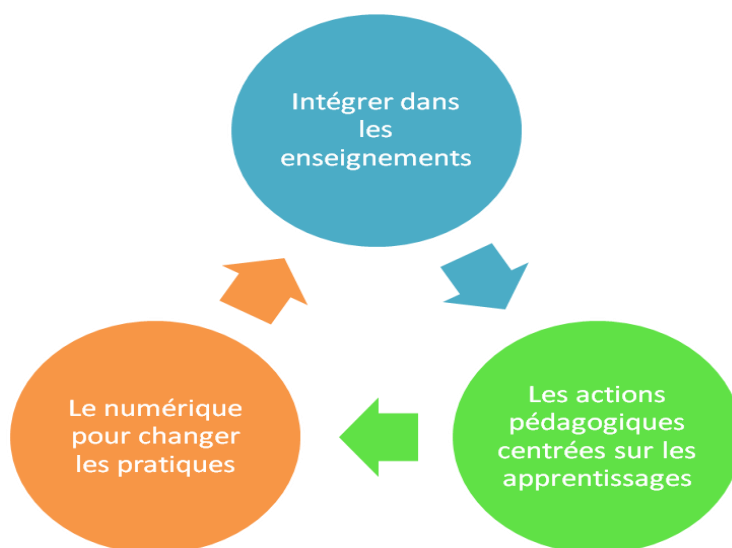
Enseigner au et par le numérique pour lutter contre le décrochage scolaire

L'Académie de Nancy-Metz développe une culture volontariste qui s'inscrit dans le plan de persévérance scolaire. Ce plan insiste sur la nécessité de développer des actions de prévention en cohérence avec les priorités de la loi pour la refondation de l'École. Le numérique offre la possibilité de répondre à ces enjeux.

Public cible : **4 500 jeunes** de moins de 25 ans, scolarisés essentiellement en lycée professionnel et risquant le décrochage scolaire, sont concernés par le projet. Le secteur d'activité retenu pour expérimenter num@venir est celui du commerce et de la vente préparant à un CAP ou à un baccalauréat professionnel.

Calendrier de réalisation : mai 2016 à avril 2019

Agir avant que l'élève ne décroche



Le projet NUM@VENIR a pour objectifs de :

- répondre aux objectifs de l'Union Européenne en limitant à 9,5 % le taux de jeunes sortant de tout système de formation sans diplôme du secondaire ;
- répondre à l'objectif national de diviser par deux le nombre d'élèves décrocheurs en 2017.

Ceci, grâce au développement d'outils numériques à déployer pour :

améliorer les conditions d'accès au marché du travail par l'obtention d'un diplôme qualifiant

valoriser la filière professionnelle auprès des élèves, des familles et des secteurs socio-économiques

insuffler une culture de la formation tout au long de la vie par un processus de construction de l'orientation et du projet professionnel

Le projet se décline en six actions principales

1- Améliorer les enseignements

Développer, grâce aux outils numériques, de nouvelles modalités d'apprentissage adaptées aux élèves risquant le décrochage scolaire. Cette action ne concerne pas directement les élèves mais leurs enseignants.

2 - Développer une évaluation positive

L'ambition est de réaliser un outil répondant aux besoins des enseignants, intégrant la contrainte de la variété des lieux, des niveaux, des publics d'élèves et des apprentissages.

3 - Fournir un outil de différenciation pédagogique

La carte mentale comme outil numérique (*mind mapping*) permettra d'accompagner les apprentissages, d'aider les élèves à acquérir une méthodologie de l'argumentation et de faire évoluer les pratiques d'évaluation.

4 - Créer des alliances partenariales

Les seniors, anciens cadres de l'industrie, des services et de l'administration, ou chefs d'entreprises à la retraite, accompagnent les élèves avec pour objectif d'améliorer leur confiance en eux, si importante dans le développement de la capacité à vivre en groupe, à s'investir dans l'école et à prendre des initiatives.

5 - Valoriser l'ENT dans la relation école - famille

Il s'agit d'impliquer davantage les familles dans la vie scolaire de leurs enfants et dans le suivi de leurs apprentissages.

6 - Fédérer autour d'un projet

Il s'agit d'assurer le pilotage global de l'opération ainsi que son suivi administratif, financier et logistique. Un groupe de pilotage au niveau académique se réunit tout au long du projet. Au niveau opérationnel une équipe coordonne et assure sa mise en œuvre. Des groupes de travail sont constitués pour chaque action. Des enseignants ressources participent à la construction des documents pédagogiques et accompagnent les enseignants dans les établissements.